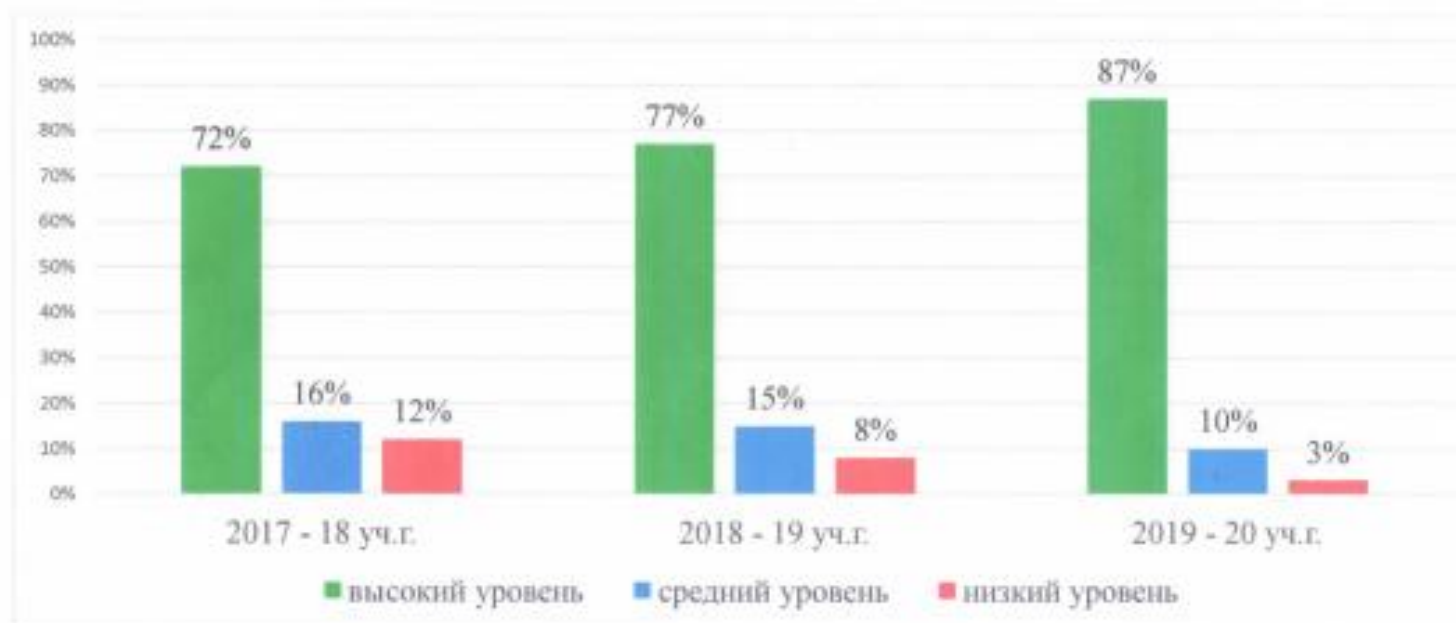


Мониторинг речевого развития воспитанников (на конец учебного года)



Из сравнительного мониторинга за три учебных года видно, что применение в работе разработанного комплекса интерактивных игр положительно влияет на речевое развитие воспитанников.

Кроме того, повысился не только количественный показатель, но и качественный: не только дети стали больше проявлять интерес к логопедическим занятиям, но и их родители оставляют положительные отзывы о презентациях, предлагаемых им учителями – логопедами для выполнения домашних заданий.

Заведующий ДОУ:



/М.В. Мельникова/

Отзыв о работе логопеда ДОУ №9

Богдановой Надежды Викторовны

Мой сын Кирилл занимался с Надеждой Викторовной два года. Несмотря на сложный характер (трудно вступает в контакт с незнакомыми и упрям), она с первого занятия нашла к нему подход. Кирилл всегда с воодушевлением рассказывал, приходя домой, чем они занимались на занятиях, в какие игры играли. Выполняя домашние задания, учил всю семью как правильно выговаривать звуки (как ставить язычок, губы).

Когда весной мы перестали посещать детский сад из-за пандемии, Надежда Викторовна не бросила нас и продолжала работать с Кириллом дистанционно. Она присылала нам упражнения и интерактивные презентации для работы над звуком Р, который еще не до конца был закреплён в речи. Наконец, Кирилл стал проводить время за компьютером с пользой. Интерактивные игры Надежды Викторовны каждый раз сопровождалась звуковой инструкцией, картинки в заданиях были каждый раз с различными эффектами. Сложно представить, сколько такая подготовка занимает времени? А ведь у всех деток нарушены разные звуки и для каждого из них нужно подобрать материал и сделать такое «чудо».

Наша семья очень благодарна Надежде Викторовне за её неравнодушие и творческий подход к выполнению своей работы.

27.05.2020 г.



Ильина Е.А.

КОПИЯ ВЕРНА



ОТЗЫВ

Позднякова Оксана Анатольевна – профессиональный Логопед (именно с большой буквы), которому мы без какого – либо сомнения доверили своих детей. Мы безгранично благодарны ей за интересную и результативную работу с детьми нашей группы.

От всей души хотим поблагодарить за труд, за постановку звуков и формирование правильной речи. Большое спасибо Вам за ту огромную работу, которую Вы проделали. За такое короткое время Вы смогли обучить наших детей правильно говорить и произносить все звуки. Детки стали следить за своим произношением, четко и правильно произносить слова. Мы считаем, что на это требуется огромное терпение, педагогический талант и безграничная любовь к детям, которыми Вы обладаете.

Также хочется отметить, что дети с большим интересом выполняют домашние задания. За 1 год обучения, кроме очевидных успехов в правильном произношении звуков, у них улучшилась память, нарабатывались навыки выполнения заданий, расширился кругозор.

Занятия проводились на высоком профессиональном уровне, в интересной игровой форме, что очень важно для детей такого возраста. Созданные Вами диски с интерактивными играми смогли заинтересовать не только детей, но и нас – родителей. Это замечательная подготовка детей к школе. Ведь правильная речь – это залог успеха всех начинающих дел!

Желаем Вам дальнейших успехов в обучении и воспитании детей.

С уважением и искренней благодарностью, родители группы №9

КОПИЯ ВЕРНА



Уважаемая Надежда Викторовна!

От всей души благодарю Вас за Ваше терпение, доброту и профессионализм. За время обучения моя дочь Ксения с удовольствием посещала Ваши занятия, делала увлекательные домашние задания. Домашние задания выполняла с большим интересом и желанием каждый день, даже в выходные доставала свою логопедическую тетрадку и повторяла стишки, скороговорки. А ещё с большим нетерпением ждала и выполняла задания, присланные Вами в виде интерактивных игр на работу со звуками и артикуляционные гимнастики.

Регулярные интересные занятия, а также непрерывная связь с нами, родителями, сделали своё благое дело довольно в короткий период. Благодаря Вашей высокопрофессиональной работе и творческому подходу, Ксюша стала правильно произносить звуки: Ж, Ш, Р, Л, Ч, Щ. Все изменения произошли на наш взгляд в очень короткий срок.

Мы очень довольны результатами проведённой коррекционной работы. Благодаря Вашему труду, систематическим занятиям, увлекательным урокам по постановке речи, моя внучка сейчас разговаривает чётко, правильно и красиво. Желаем Вам успехов в вашей нелёгкой и очень полезной работе. Огромное Вам спасибо, за Ваш труд!!!!

С уважением, О.В.Кротова



Скриншот веб-страницы на nsportal.ru. В адресной строке: nsportal.ru. Вкладки браузера: Яндекс, Яндекс.Диск, Интерактивные, Оплата начи..., Яндекс, Иммунолог на, Поздняков: X. Страница принадлежит Пользователю: Позднякова Оксана Анатольевна | Образовательная социальная сеть. В шапке сайта: nsportal.ru, Детский проект «Алые паруса», Аттестация педагогических работников. Меню: ДЕТСКИЙ САД, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА, ШКОЛА, НПО и СПО, ВУЗ. Профиль: Позднякова Оксана Анатольевна / Сайт учителя-логопеда. Навигация: Главная, Мой блог, Для родителей. Меню действий: ПРОСМОТР, РЕДАКТИРОВАТЬ, ПРИГЛАШЕНИЯ, СООБЩЕНИЯ, МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПОВЕЩЕНИЯ, ДРУЗЬЯ, ГОСТЕВАЯ, АУДИО, ВИДЕО, МОЯ ЛЕНТА. Заголовок поста: Добро Пожаловать! Автор: Анастасия Кузьминых, 27.10.2020 - 14:22. Текст поста: Здравствуйте, где можно купить или скачать ваш диск с интерактивными презентациями по обучению грамоте? Ответ: Позднякова Оксана Анатольевна. Здравствуйте, Анастасия. Спасибо за интерес к моим разработкам. Отвечу Вам в личном сообщении по почте. Действия: Удалить запись, Редактировать запись, Редактировать ответ. Внизу: Поиск, 9:51, 08.11.2020.

Рецензия
на продукт ИОД
«Комплекс интерактивных авторских презентаций «Игры с друзьями»
учителей-логопедов
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №9»
Поздняковой Оксаны Анатольевны
Богдановой Надежды Викторовны.

Данная разработка является обобщением опыта работы по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в форме интерактивных презентаций (PowerPoint) при организации коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Учебное пособие представляет собой комплекс интерактивных презентаций и приложений в форме печатных альбомов с содержанием фрагментов интерактивных игр, которые направлены на решение следующих целей: развития подвижности артикуляционного аппарата, автоматизации и дифференциации звуков, развития лексико-грамматических категорий и связной речи воспитанников, подготовки к обучению грамоты воспитанников старшего дошкольного возраста.

Актуальность и значимость использования интерактивных игр авторами раскрыты в полном объеме, обоснован выбор использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ТНР, материал подан в логической последовательности, каждая презентация содержит инструкцию к использованию.

Данные пособия обладают рядом особенностей: образность, мотивация, универсальность, сказочность, возможность разнообразного использования. Игры сопровождают образы-персонажи, с которыми ребенок «проживает» игровую ситуацию: Незнайка, кот Кузьма, Нюша и другие. Они являются отличными психологическими мотиваторами к выполнению игровых и учебных действий. Игровые задания сопровождаются добрыми сказочными образами, что помогает детям постигать начала знакомства со звуками и буквами, осваивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, овладевать образностью речи. Все игровые ситуации сопровождают занимательный сюжет, путешествия, преодоление трудностей, решение ситуаций.

Обозначена практическая значимость данных интерактивных игр и альбомов в том, что эти пособия могут использоваться не только учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями как групп компенсирующей направленности, так и воспитателями групп общеразвивающей направленности, а также в домашних условиях родителями воспитанников.

Представленный инновационный продукт соответствует принципам научности, доступности, последовательности, учета возрастных особенностей воспитанников, а также основному принципу организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста: образовательный процесс проходит в игровой форме.

Обобщая опыт образовательной деятельности с воспитанниками, авторы доказывают эффективность использования данного пособия у дошкольников с речевой патологией.

Заместитель заведующего по воспитательной работе

ДООУ Детский сад №9



Выгловская Л.Г.

2018 г.

- Победитель всероссийского конкурса «Древо талантов» в номинации: презентация к уроку «Презентация к занятию по обучению грамоте «Звуки Д, Дь, буква Д»» Позднякова О.А.
- Победитель конкурса образовательно - просветительского издания «Альманах педагога» в номинации «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий.» Позднякова О.А.

2019 г.

- Победитель межрегионального конкурса «Творческие работы педагогов» в номинации «Презентация к НОД» Богданова Н.В.
- Диплом 1 степени регионального конкурса методических разработок по сопровождению детей с ОВЗ. «Интерактивные авторские презентации «Учимся с Незнайкой» в работе с детьми с ОВЗ». ЛОИРО. Позднякова О.А.
- Победитель педагогического конкурса Интернет- портала «Дети – свет» в номинации «ИКТ в работе педагога». Позднякова О.А.

2020г.

- Лауреат конкурса «Методические разработки педагогов» образовательного портала «Солнечный свет» в номинации «Интерактивные презентации». Богданова Н.В.
- Лауреат конкурса «Таланты России» в номинации «Лучшая презентация». Позднякова О.А.
- Лауреат конкурса «Методические разработки педагогов» образовательно -просветительского портала «ФГОС онлайн» в номинации «Интерактивная артикуляционная гимнастика» Богданова Н.В.
- Победитель профессионального педагогического конкурса «Научно-образовательного центра педагогических проектов» для логопедов и дефектологов в номинации «Лучшая презентация к уроку». Позднякова О.А.
- Победитель дистанционного «Всероссийского конкурса талантов» в номинации «Лучшая интерактивная артикуляционная гимнастика» Богданова Н.В.



Всероссийское образовательно-просветительское издание

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается
учитель-логопед
МДОУ "Детский сад комбинированного вида №9"
Ленинградская область, г. Приозерск

Позднякова Оксана Анатольевна

занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе
"Лучшая методическая разработка с использованием современных
образовательных технологий и методик"

Материал, представленный на конкурс: Презентация к индивидуальному логопедическому
занятию.

Тема материала: "Дифференциация звуков [Р] - [Л]".

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=4>

Ссылка на опубликованный материал:

https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_fshodnik/11553.ppt



Главный редактор

В.В. Богданов

МО №11553 от 06.05.2018 г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65290



ДИПЛОМ

Награждается участник конкурса

Позднякова Оксана Анатольевна

МДОУ "Детский сад комбинированного вида №9"
Ленинградская область, г. Приозерск

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «Древо талантов»
Номинация: Презентация к уроку

Название работы: «Презентация к занятию по обучению грамоте "Звуки Д, д, буква Д"»

Дата поступления работы:
25.03.2018

Номер диплома:
16617

Председатель оргкомитета



Белых М. М.

Всероссийское СМИ "Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов и викторин "Древо талантов" Свидетельство о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР г. Москва) ЭЛ № ФС 77 - 68530 от 01.01.2017

Номер диплома: 35683

Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ

Позднякова

Оксана Анятольевна

Учитель - логопед
ДОУ Детский сад №9
Ленинградская область
г. Приозерск

1 место

во Всероссийском педагогическом конкурсе
с Международным участием
«ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА»
Номинация: «Интерактивная презентация»
Название работы: «Звук [Щ] и буква Щ»

Февраль 2019

Министерство образования
и науки Российской Федерации
«Дети - цветы жизни»
DETI-SVETAR

Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 64892
Руководитель проекта
«Дети - цветы жизни»

Подпись Е.Ю.

Ир № ВВ-00153

ДИПЛОМ

Конкурс для педагогов
награждается

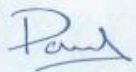
Богданова Надежда Викторовна

учитель - логопед
г. Приозерск

Призёр (III место)

Всероссийского конкурса талантов
Номинация: «Методическая разработка»
«Презентация "Автоматизация звука [л] в словах"»





Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 1.7.2020

Номер диплома: 63085



Международный образовательный портал «Созвездие Света»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №0757-и
свидетельство о регистрации СМИ №301.05.77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

БОГДАНОВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА

ДОУ Детский сад №9г.Приозерск
г.Приозерск

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Межрегионального конкурса
«Методические разработки педагогов»
и: Интерактивная презентация для автоматизации звука Р в словах
«День рождения Кроша»
Номер документа: ТК2220736





14 сентября 2020 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

2018 г.

- Публикация Поздняковой О.А. в сборнике методических материалов «Традиционные и инновационные технологии в образовании детей с ОВЗ». – СПб.: ЛОИРО, 2018. Конспект НОД для детей с ТНР подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с использованием ИКТ «Путешествие в космос».
- Публикация Поздняковой О.А. в печатном международном издании «Солнечный свет» «Педагогики и образования» статьи «Конспект индивидуального занятия «Игры с Барбосом» с применением интерактивных игр», 2018г.
- Публикация Богдановой Н.В. и Поздняковой О.А. в сборнике методических материалов ЛОИРО «Коррекционно-педагогические технологии в сопровождении детей с ОВЗ»: Из опыта работы педагогических работников Ленинградской области. - СПб. – ЛОИРО, 2018. Итоговое открытое занятие в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Путешествие в Тридевятое царство» с использованием ИКТ».
- Публикация Богдановой Н.В. в журнале "Вестник Просвещения" – Липецк, 2018 г.
- Публикация Богдановой Н.В. в сборнике ЛОИРО "Методическая работа педагога в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ: Сб. статей / Материалы научно - практической конференции, 2018 г.

2019 г.

- Публикация Поздняковой О.А. в образовательно-просветительском издании «Альманах педагога» с интерактивной презентацией «Звук и буква Ш», 2019г.
- Публикация Поздняковой О.А. на образовательном портале «Лого-Эксперт» «Интерактивная презентация «Звук и буква С», 2019 г.

2020 г.

- Публикация интерактивной артикуляционной гимнастики «По грибы» Богдановой Н.В. на информационно – просветительском портале «Всероссийский портал талантов».

10. Выберите один вариант, в котором отсутствует слово-паразит. [1 балл]
Выбрать слово: 3 варианта

6. Переход от функции на разбиениях Селфредж-Хейланда к функции на разбиениях Деландера

Дополнительно: Имя присвоено на честь Юлиана. Юлиан – один из самых известных и уважаемых святых. Писатель этой книги был человеком, близким к церкви. Поэтому название книги должно быть связано с именем святого, а именно.

В. Нигра и члони на комитетот Магис. Собранието донело заклучок, дека политичкиот дијалог е единствено решение.

Давно! Сейчас мы и сами подлетаем к самому Меду. По-
тонуем на его спине. Показываются горбыли воды. Бывают попутные
и Меду и упишем, что на нем — это — Билли сидит и режет, но
они превращаются сами из горбыли, оставив на поверхности только
спины. Их так и называют — Горбыли Билли. Конечно, на Меду
мы садимся постепенно, не сразу. Как же сначала, если бы мы могли
подлететь к нему бы сразу, как бы мы его увидели?

Mapa i sama mapa nie są w pełni równe a są jej 4 wersje różniące się miejscami

5. Стратегия «Вне себя» и ее значение на примере Уганды
Развитие человеческого капитала, применение новых технологий, инновации, повышение эффективности управления государственными и общественными учреждениями

Вывод: Мы проводим в штате Уин, который принадлежит к республиканской партии от всех штатов. Невозможно уделить внимание, без сомнения, этой политике — республиканской, а также к тому моменту. Вывод Уинс состоит из фактов, но не из чистой математики.

СЛАЙД 3. Держим фокус на студентах, а не на картине, как раньше. Мы не хотим, чтобы студенты смотрели на картину, а мы хотим, чтобы они говорили о картине.



2) *Функция принадлежности* *принадлежит*, *не принадлежит* *интервал* *к* *множеству* *от* *минимума* *интервала* *(F)*. *Дана* *функция* *от* *минимума* *интервала* *к* *множеству* *от* *минимума* *интервала* *(F)*, *минимум* *интервала* *от* *минимума* *интервала* *(F)*. *При* *применении* *данной* *функции* *получают* *результаты* *от* *минимума* *интервала* *(F)* *и* *минимума* *интервала* *(F)*.



7. **Игра «Бережливый»**
Знакомит с понятием бережливости, ее значением в жизни человека.

204. *Thymus* *Thymus*
205. *Thymus* *Thymus*
206. *Thymus* *Thymus*

Душман. На этой те-
ррации, Шам круто по-
вернул на свой правый бок.

Примечание: при
матрировании, матрица

В. Демидовичев и
А. Соболев и др.

1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 26

А щонайрше виста,
Где, дай, виступиш...
Він ледь дихав на
в. Нова «Мир» н. н.

Директор: Владимир Владимирович

мыслим, что в будущем
мы сможем увидеть на
экране нечто новое.

своем. Тем самым мы
подтверждаем и расширяем
наши предыдущие
исследования.

судебных разбирательств все
цельнее становится. Для
того, что бы сделать
одну из видов работы

Policy system co-ordination and integration



with a SynGene® SP,
www.synGene.com



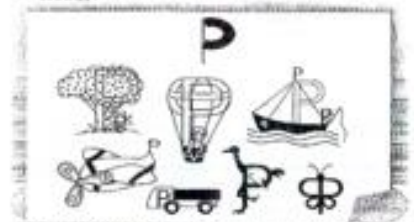
ручка и ручки, то предложение может быть такое: «На обложке и
спинах разных книг».

18. Игра «Юпитер Р». Обучение акробатическим движениям
Девиз: Мы у планеты Сатурн. Сатурн – планета muito большого размера, чем Юпитер, на его поверхности все падает (на спускается) намного быстрее, чем на Земле.

Эту планету можно увидеть во время полноты. Понаблюдайте планету внимательно: она имеет розовый, голубоватый или такой планетный оттенок.

Докладчик: Мы с вами говорим о труде, а теперь поговорим о бизнесе. Как выглядит бизнес F-компаний? На что они работают? По-настоящему, как вы только можете.

CHAIR: 7



СПАИД в Бургиньо благодарат работи в Габарко, че в света има политически и социални, че в PR и социални дей.



СЛАЙД 9. Численность прямых и обратных слогов с буквой Р.
Подсчитаем численность прямых слогов Курченко: теоретически
по отсчётам в классных буквах.





МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Материалы научно-практической конференции
Сборник статей

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Материалы научно-практической конференции
Сборник статей

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
1. Александрова Я.П. Использование приемов мнемотехники для повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	8
2. Андреева С.Ю., Михайлова М.В. Интегрированное занятие по теме: «Школьная бирка труда»	16
3. Белоусова Е.Г. Методическая разработка «Прованс» для обучающихся первого дополнительного класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	35
4. Белоусова Е.Г. Профилактика дислексии у учащихся 1 класса, имеющих тяжёлые нарушения речи	40
5. Бельская Е.Н. Презентация в воспитательном процессе	51
6. Богданова Н.В., Питасова И.Н. Конспект интегрированного занятия для детей с ТНР подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с использованием современных компьютерных технологий «День рождения краба»	62
7. Веремейко М.А. Конспект внеклассного мероприятия по речевому и познавательному развитию для детей младшего школьного возраста «Магазин»	69
8. Волжасва А.А. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (из опыта работы школы)	73
9. Герасимова С.С. Взаимодействие с родителями как условие формирования интереса детей к миру природы посредством проектной деятельности	84
10. Гилезетдинова Р.Ф. Конспект воспитательного занятия по теме «Я – за здоровый образ жизни!»	93

Богданова Надежда Викторовна, учитель-логопед,
Питасова Ирина Николаевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9»
г. Приозерск

Конспект интегрированного занятия для детей с ТНР
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности с использованием современных
компьютерных технологий «День рождения краба»

Тема: «День рождения краба».

Цель: автоматизация звука [Р] в процессе закрепления темы
о морских обитателях.

Задачи:

образовательные:

- 1) закрепить знания детей о морских обитателях;
- 2) закрепить навык деления слов на слоги;
- 3) развивать фонематические процессы:
– учить выделять первый звук в словах;
– учить определять наличие звука [Р] в словах и предло-
жениях;
– учить определять последовательность звуков в словах;
– учить составлять звуковую схему слов;
- 4) учить составлять предложения с заданным словом и со-
относить его с соответствующей схемой предложения.

воспитательные:

- 1) формировать положительную установку на участие в занятии;
 - 2) воспитывать доброжелательное отношение к окружаю-
щим;
 - 3) продолжать учить работать в группе, уступая друг другу.
- коррекционно – развивающие:
- 1) автоматизировать звук [Р];
 - 2) вырабатывать сильную и слабую воздушную струю;
 - 3) развивать мелкую моторику пальцев рук;
 - 4) самомассаж ступней.

Предварительная работа: просмотр презентации «Животный мир морей и океанов», изучение пальчиковой гимнастики «Морской еж».

Материал и образовательные ресурсы: дидактический набор «Морские обитатели», «медальки» на лентах с изображением морских обитателей, игрушки – «подарки» со звуком [Р] и другие, мыльные пузыри, «пролив» – полотно голубого цвета большого размера, массажные круглые коврики среднего размера (немного больше длины детской ступни), схемы предложений, презентация PowerPoint «День рождения краба», интерактивная доска, массажные мячики среднего размера.

СЛАЙД 1 (название презентации и ее авторы)

Ход ПОД:

Мотивационная часть:

Воспитатель: Ребята, а какой у вас самый любимый праздник?

Дети: Новый год, День рождения.

Воспитатель: А вы хотели бы попасть на день рождения в подводный мир, например, море?

Дети: Да, хотели бы.

Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики за стол, на котором разложены игрушки – морские обитатели.

1. Дидактическая игра «Морские обитатели»

Воспитатель: Ну, тогда, давайте мы с вами сначала вспомним, кто же живет в море.

Дети: Это краб, осьминог, черепаха, скат, акула, и т.д.

Воспитатель: А как мы можем всех их вместе назвать двумя словами? Кто это?

Дети: Морские обитатели.

Учитель-логопед: Ребята! Посмотрите на доску, нам кто-то звонит по видеосвязи.

СЛАЙД 2 (изображение звонящей трубки)



63

Дети подходят к интерактивной доске.
СЛАЙД 3 (говорит краб)



Краб: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я – краб. Живу я за проливом «Радуги», в котором очень быстрое течение, и густыми водорослями, путь до моего домика трудный, поэтому у меня очень редко бывают гости. А сегодня у меня День рождения, и я приглашаю вас в гости. Надеюсь, что вы сможете порадовать меня в мой День рождения и преодолеть такой непростой путь.

Учитель-логопед: Ну что, ребята, мы сможем преодолеть путь до дома краба и попасть к нему на День рождения?

Дети: Да, сможем.

Основная часть:

2. Игра «Превращение»

Воспитатель: Ну, а как же будем добираться?

Дети: Мы ползлем.

Воспитатель: Раз мы решили плыть, значит, нам нужно превратиться в морских обитателей. А для того, чтобы в них превратиться, нужно выбрать морского обитателя, которым бы вы хотели стать, выделить в слове первый звук, с которого начинается его имя.

Сам: Я хочу превратиться в осьминога. В этом слове первый звук – А.

Дети вместе с воспитателем и учителем-логопедом по очереди выбирают морского обитателя, в которого они хотели бы превратиться, выделяют в слове первый звук и надевают на него медальку с изображением выбранного морского обитателя.

64

Воспитатель: Для того чтобы закончить превращение, давайте все вместе встанем в круг и произнесем волшебные слова: Раз, два, три, покружись, И в морского обитателя превратись.

3. Дыхательная гимнастика с использованием мыльных пузырей «Пузырьки»

Учитель-логопед: А вы знаете, что когда рыбы дышат под водой, выдыхаемый ими воздух превращается в пузырьки. Давайте потренируемся. Если плывут маленькие рыбки быстро, то вокруг них образуется много маленьких пузырьков, а если большая рыба плывет медленно, то образуются большие пузыри.

Дети надуют мыльные пузырьки, контролируя силу выдыхаемой струи (сильная воздушная струя – много маленьких пузырьков, слабая воздушная струя – большие пузыри).

4. Игра «Подарки»

Воспитатель: Ребята, а что мы с вами поплывем на День рождения с пустыми руками. Что принято дарить на День рождения?

Дети: На День рождения дарят подарки.

Воспитатель: А какой второй звук в имени именинника?

Дети: Второй звук в слове «краб» – Р.

Воспитатель: Давайте выберем для краба подарки в названиях которых есть звук [Р]. Ему будет приятно!

СЛАЙД 4



Дети по очереди выбирают подарки, в названиях которых есть звук [Р], нажимают на предмет изображенный на интерактивной доске, и он «перелетает» в подарочную коробку. Тем

65

самым дети проверяют себя, правильно ли они выбрали подарок (если в слове – названии подарка нет звука [Р], то звучит сигнал и предмет остается на том же месте).

Воспитатель: Молодцы, дышать под водой научились, подарки взяли, можно отправляться к крабу на День рождения.

5. Составление звуковой схемы слова «радуга»

Учитель-логопед: Вы помните, что нам говорил краб? Где он живет?

Дети: В водорослях, за проливом.

Дети «поднимают» к проливу (полотно голубого цвета расстеленное на полу).

Учитель-логопед: Вот и подплыли к проливу, в котором, как говорил нам краб, очень сильное течение. Для того, чтобы нам его проплыть придется проложить через него дорожку из камешек или ракушек, за которые бы мы могли прицепляться чтобы нас не унесло сильным течением.

– А вы помните, как называется пролив, за которым живет наш именинник?

Дети: Помним. Он называется «Радуга».

Учитель-логопед: Верно. Радуга. Давайте по очереди каждый положит камешек или ракушку соответствующего цвета, чтобы у нас получилась схема слова – названия пролива «Радуга».

Дети: Хорошо, давайте.

Дети по очереди выкладывают на полотно звуковую схему слова «радуга», используя цветные жесткие массажные коврики (красный – гласный звук, синий – твердый согласный звук, зеленый – мягкий согласный звук), затем по очереди проползая по цветным коврикам.

Во время занятия на ногах детей надемы чешки с целью проведения самомассажа их ступней.

6. Игра «Водоросли»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что же впереди? Это похоже на густые водоросли, а между ними какие-то волшебные дорожки. Видите?

Дети «подплыли» к дорожкам – схемам предложения большого размера, между которыми стоят «водоросли» – большие горшки с цветами.

Дети: Да, видим водоросли и дорожки.

Воспитатель: А на что похожи эти дорожки?

Дети: Дорожка похожа на схему предложения.

Воспитатель: Верно. Для того чтобы мы могли проплыть по этим дорожкам через водоросли нужно придумать предложение со словом – названием подарка который вы приготовили для краба, сосчитать из скольких слов оно состоит и проплыть по соответствующей дорожке.

Воспитатель: Молодцы! Все проплыли через водоросли, и наконец-то добрались до домика краба.

7. Пальчиковая гимнастика с массажными мячами «Морской еж»

СЛАЙД 5 (говорит краб)



Краб: Друзья, я очень рад вас видеть у себя. Молодцы, что пришли и не испугались сложного пути. Вы не устали?

– Может, присядете, немножко отдохнете и поиграете с морскими ежами.

Учитель-логопед раздает детям по «морскому ежу» – массажному мячику и проводит с ними пальчиковую гимнастику, сидя на ковре.

Живет в море добрый еж,
На лесного он похож:
(перекладываем мяч из одной руки в другую).
Положу его в ладошки,
Помассирую бока
(катаем между ладошек).
Разгляжу его иголки
Разрешишь наперек

67

(сладим мяч правой, затем левой рукой).

Покручу его немножко,

Попрошу я с ним хочу

(крутим мяч пальчиками).

Домик сделаю в ладошках –

(привожу мячик в ладошки)

И секрет свой прошепчу.

(прижимаем ладошки к себе).

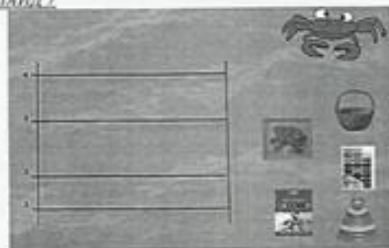
8. Игра «Разложи по полочкам»

Учитель-логопед: – А мы, дорогой наш именинник, приготовили для тебя подарки.

СЛАЙД 6 (говорит краб)

Краб: Как приятно! Я очень люблю подарки, и буду хранить их на полочках. Помогите мне разложить подарки по полочкам, разделив слова – названия подарков на слоги.

СЛАЙД 7



На интерактивной доске изображена этажерка с 4 полочками и изображения «подарков», которые ранее были выбраны детьми. Дети по очереди делают слова – название подарка на слог, ставят, на какой полочке он должен лежать. Затем на доске изображено изображение подарка, он «летит» на нужную полочку в соответствии с количеством слогов в его названии. Дети тем самым проверяют себя, правильно ли они разделили слово на слоги.

9. Игра с мячом «Пожелания»

Воспитатель: Подарки получили, давайте теперь пожелаем друг другу и каждый из вас что-нибудь пожелает нашему имениннику.

68

Воспитатель кидает мяч по очереди детям, стоящим в кругу. Они пожелав что-либо крабу, возвращают мяч воспитателю.

Заключительная часть:

СЛАЙД 8 (говорит краб)

Краб: Какие вы молодцы! Спасибо вам за подарки, за теплые пожелания. Был очень рад вас видеть!

Учитель-логопед: Ребята, вам понравилось путешествие на День рождения к крабу? Что вам больше всего понравилось или не понравилось?

Дети делятся впечатлениями.

В процессе НОД учитель-логопед и воспитатель контролируют произношение звука [Р] в словах детей.

Веремеёва Марина Александровна, воспитатель
ГКОУ ЛО «Ефимовская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

Конспект внеклассного мероприятия по речевому
и познавательному развитию для детей
младшего школьного возраста «Магазин»

Цели:

1. Учить детей включаться в игру и поддерживать её
2. Уточнить названия предметов и активировать в речи детей соответствующий словарь
3. Формирование представлений о размерах предметов, пространственных представлений: лево-право, между, верхний, нижний, средний.
4. Развивать процессы мышления, анализ.
5. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, кинестетических ощущений.

Оборудование: полка, игрушки

69

ВЕСТНИК № 1 2018 Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал российского педагогического издания

Боданова Надежда Викторовна
Учитель-логопед
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»
г. Протоерск, Протоерский район,
Ленинградская область

КОНСПЕКТ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ «РЕЧЕВЫЕ И НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ»

ОД: обучение грамоте.

Цель: познакомить детей с речевыми (гласные и согласные звуки) и неречевыми звуками.

Задачи:

- обучающие:
 - дать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «гласные звуки», «согласные звуки»;
 - научить различать речевые и неречевые звуки на слух;
 - научить различать гласные и согласные звуки на слух.

развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- продолжать учить координировать движения в соответствии с речью;
- развивать мелкую моторику.

коррекционные:

- контролировать правильное звукопроизношение.

Оборудование: аудиозаписи речевых и неречевых звуков, презентация Power Point «Речевые и неречевые звуки», цветные гномки (красный, зеленый, синий и синезеленый), цветные карандаши, напечатанные на ¼ формата А4 черной — белые бусы и Белоснежка

по количеству детей.

Ход НОД:

Вводная часть.

Релаксация (сидя на ковре).

Учитель-логопед: — Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир звуков. Хотите?

Дети: — Да, мы хотим.

Учитель-логопед: —

Присаживайтесь на коврик, закрывайте глаза и внимательно слушайте.

Основная часть.

2. Неречевые звуки.

Учитель-логопед: — Что вы сейчас услышали?

Дети: — Мы слышали, как едет машина/ грозу/ шум дождя/ пенные тигры/ звон колокола/ мычание коровы и т.д.

Учитель-логопед: — Все что вы сейчас услышали — это звуки окружающего нас мира — НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ.

3. Речевые звуки.

Учитель-логопед: —

Но, когда мы с вами разговариваем, мы тоже произносим звуки. И эти звуки уже называются РЕЧЕВЫМИ.

4. Пти «Сели-встали».

Выпуск №1 (2018)

227

Учитель-логопед: — А сейчас давайте поиграем, и заодно, я проверю на сколько хорошо вы умеете различать речевые и неречевые звуки.

— Когда вы услышите речевой звук вы должны встать на носочки и потянуть руки вверх, а если вы услышите неречевой звук — присесть.

5. Упр. «Мудрый гном».

Учитель — логопед: — Ребята!



А сейчас я хочу познакомить вас с Мудрым гномом. Он все знает о речевых звуках.

Гном: — Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мудрый гном. Я все знаю о речевых звуках. А вы знаете какими они бывают?

Дети: — Нет, не знаем.

Учитель-логопед:

— Речевые звуки могут быть гласными и согласными.

— Чем отличаются гласные звуки от согласных?



Дети: — Гласные звуки можно пропеть и протянуть, а согласные — нет.

Гном: — Для того, чтобы вам было легче разобраться в звуках посвящу вам в помощь своих гномов — звуковых гномиков. Желаю успехов!

Логопед достает из под компьютера конверт с цветными гномиками.

Учитель-логопед: — Посмотрите, а гномик, то, в разных костюмах. Чтобы это значило?

— Каждый звуковой гномик обозначает какой-то звук. Если это гласный звук, то гномик в красном комбинезоне. Если согласный — в синем / зеленом / синезеленом.

6. Физ. минутка.

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем — всем — всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я — друзья!» (кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)

Садитесь за стол (приседают)

Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)

И друг другу — улыбайтесь! (улыбаются)

7. Бусы для Белоснежки.

Учитель-логопед: — Ребята, а вы помните из какого мультфильма

Выпуск №1 (2018)

228

эти герои?

Дети: — Белоснежка и семь гномов.

Учитель-логопед: — А кто главный герой в этом мультфильме?

Дети: — Главный герой — Белоснежка.

Учитель-логопед: — Давайте сделаем подарок для Белоснежки — бусы. Давайте сотворим?



Дети: — Да, хотим.

Учитель-логопед: — Посмотрите, бусы не совсем красивые, не цветные. Давайте раскрасим их. Я буду называть звук, а вы будете раскрашивать звук соответствующим цветом. Если вы услышите гласный звук, то раскрасьте бусинку красным цветом, если согласный — синим.

Заключительная часть

Учитель-логопед: — Чем мы занимались сегодня на занятии?

Дети: — Мы слушали звуки, играли, познакомились с Мудрым гномом.

Учитель-логопед: — Какими бывают звуки?

Дети: — Звуки бывают речевые и неречевые. Речевые — гласные и согласные.

Учитель-логопед: — Что вам понравилось больше всего или не понравилось?

Дети делятся впечатлениями.

Выпуск №1 (2018)

229